

Российско-французский форум ректоров высших учебных заведений

Доклад Президента Российского союза ректоров,
Ректора МГУ имени М.В.Ломоносова,
Вице-президента РАН, академика В.А. Садовниченко

«Университеты XXI века: вызовы времени и перспективы сотрудничества»

Глубокоуважаемые коллеги –
ректоры и президенты университетов!
Глубокоуважаемые участники заседания!
Дорогие гости!

Второй день идёт активное обсуждение актуальных вопросов современной жизни университетов России и Франции, итогов и перспектив их сотрудничества. Выступления министра высшего образования и науки Франции Валери Пекресс, министра образования и науки России Андрея Александровича Фурсенко, многих ректоров и президентов, других руководителей российских и французских университетов, представителей научных и образовательных организаций показали, что наш Форум стал, как сейчас говорят, междууниверситетской платформой, на которой идёт важный и интересный обмен мнениями, открываются новые области взаимодействия.

Такая представительная российско-французская встреча на высшем университетском уровне закономерна во многих отношениях. Прежде всего, она проходит в год Франции в России и России во Франции. Этот год отмечен огромным количеством мероприятий в сфере культуры, науки и образования: выставками, конференциями, спектаклями, концертами. Всё это ещё раз подчёркивает тот давно очевидный факт, что наши страны связаны не просто отношениями дружбы и сотрудничества, но и бесчисленными нитями культурных традиций, взаимного культурного обогащения, ставшего нашим общим наследием.

Российско-французские связи отличаются широчайшим диапазоном и высокой степенью прочности, они имеют давнюю богатую историю. Достаточно сказать, что в 19-м умение говорить и писать по-французски считалось в России обязательным атрибутом образованного человека. Неслучайно даже великий русский роман – «Война и мир» Льва Толстого – начинается с французской речи.

Как математик, хочу сказать о вкладе известной во всём мире французской математической школы, значение которой выходит далеко за пределы отдельной научной дисциплины.

Назову такие имена как Фурье, Пуанкаре, Лере, Шварц, «Николя Бурбаки», охватывающие два века французской математики. Это – не просто выдающиеся математики, это – настоящие мыслители. Их труды – фундаментальные по своей природе – играют особую роль в развитии науки, задавая её стратегические приоритеты.

Анри Пуанкаре работал не только практически во всех областях математики, но и дал пример блестящих междисциплинарных исследований. Ещё до Эйнштейна он сформулировал общий принцип относительности. Величайший математик всех времён, Пуанкаре служил не только царице наук, но человеческому знанию в целом; он стал крупным теоретиком науки. В его трудах математическая мысль фактически становится философской.

Относительно недавно в историю математики вошёл математический феномен 20 века – «Николя Бурбаки» – группа молодых и, я бы сказал, весёлых, что не мешало их научной деятельности, математиков из Эколь Нормаль Сюперьёр (у этого необычного научного коллектива был строгий возрастной ценз: допускались только те, кто моложе пятидесяти). Они занимались полностью самостоятельной интерпретацией математики, основанной на теории множеств и, поскольку делали это в крайне абстрактном виде, заслужили упреки в заформализованности и даже «истреблении духа математики».

Тем не менее, «Николя Бурбаки» – безусловно яркий, самобытный вклад в историю математики. И потом – кто сказал, что наука должна быть скучной? Известный российский биолог академик С.Е.Северин говорил: «Корни науки горьки, а плоды кислы». Так пусть хотя бы процесс собирания этих плодов доставляет учёным радость.

Говорят, и совершенно справедливо, что не бывает национальной науки. Конечно, нельзя говорить о французской или русской математике. Но можно – о французской или русской математической школе. И принадлежность к школе определяется не только географически или лингвистически. Французских учёных отличает особая культура мысли – хорошо тренированной, отработанной до, я бы сказал, ювелирной точности, и от этого – мощной и убедительной.

Всё это – плоды рационализма, квинтэссенцией которого стала известная фраза другого французского мыслителя, Декарта – тоже, кстати, одновременно и математика, и философа: «Я думаю, следовательно, я существую».

Родившись на французской почве, рационализм стал мировым научным достоянием. Но именно во Франции он представлен в своём образцовом виде, и, конечно, его влиянием сильно отмечена французская система образования с её богатым историческим наследием, сложной и гибкой структурой и высокой степенью правового регулирования.

Как известно, французское государство провозглашает образование первейшим национальным приоритетом и вменяет себе в обязанность обеспечение его доступности как одной из важнейших демократических ценностей.

За свою многовековую историю французские университеты и высшие школы заработали репутацию авторитетных интеллектуальных центров, поддерживающих мировой престиж своей страны и готовящих элиту нации. Не случайно Франция – третья в мире страна по числу иностранных студентов.

Университет как интеллектуальный центр по определению не может пребывать в состоянии покоя, ведь в его стенах много молодёжи. Поэтому понятно, что университеты являются в то же время очагами социальных перемен. Достаточно вспомнить, например, к каким далеко идущим политическим последствиям привели студенческие волнения 1968 года.

Исторически обусловленный авторитет университетского знания и высокий уровень общественной активности студентов накладывают на университетское руководство особую ответственность. И это – так сказать, на одной чаше весов. Не менее весома и другая чаша, на которой – ответственность перед обществом и государством, перед вызовами времени.

Дорогие коллеги!

В наших странах сейчас идёт глубокое реформирование системы высшего образования, которое является не чем иным, как ответом на эти самые вызовы, или требования времени. И судя по тому, что происходит сейчас в университетах разных стран, в том числе в России и во Франции, при всех национальных особенностях образовательных реформ, они имеют и наднациональный – по-видимому, глобальный характер.

Российские университеты переходят на двухуровневую систему подготовки, набирают студентов по результатам Единого государственного экзамена и готовятся

перейти с 2011 года на новый принцип финансирования – в форме субсидий, которые будут выделяться для свободного расходования, без сметы, на выполнение государственных заданий.

Московский университет недавно вышел на новый уровень своей автономии. В ноябре прошлого года был принят Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». В нём зафиксирован особый статус МГУ как уникального научно-образовательного комплекса и значительно расширены его возможности в академическом, организационном и финансовом отношении.

Мы знаем, что французские университеты также переживают сейчас период серьёзных изменений, которые походят под знаком автономии. Закон 2007 года «О свободе и ответственности университетов» существенно меняет систему управления университетом, расширяет возможности распоряжения бюджетом и управления имуществом.

Слово «автономия» всегда было написано на университетских знамёнах. Собственно, с этого университеты и начинались в средневековой Европе – с самоуправления в рамках профессорско-студенческой корпорации. Эта автономия была синонимом университетских академических свобод – свободы преподавания и свободы научных исследований.

Сейчас «автономия» снова становится ключевым словом реформ. Только она меняет содержание, переходя из области академической – нематериальной – во вполне материальную – финансовую.

Университет – неотъемлемая часть общества и государственный институт. Его деятельность определяется тем, как складываются отношения в треугольнике «университет – общество – государство». И новые глобальные вызовы – общие для наших стран – касаются каждой стороны этого треугольника.

В отношениях университета с обществом всё более активную роль играют работодатели. Им нужны выпускники, отвечающие конкретным, сегодняшним потребностям рынка труда. Под влиянием этого происходит переосмысление системы образования, которую хотят свести к рынку образовательных услуг, приравняв знание к товару.

Ясно, что это несёт в себе угрозу фундаментальному образованию, особенно таким дисциплинам гуманитарного цикла, как, например, словесность, древние языки или философия. Будучи неотъемлемой частью классического университетского

образования, они не очень востребованы на прагматичном рынке образовательных услуг.

Сегодня этот самый рынок может без них обойтись; но, лишённое, например, словесности или философии, университетское образование в перспективе неизбежно потеряет в качестве. Без этих дисциплин университет просто перестаёт быть самим собой. Именно они воспитывают ту самую культуру и силу мысли, которая притягивает в университеты талантливую молодёжь, без которой невозможно ни развитие востребованных современной экономикой областей знаний, ни создание новых наукоёмких технологий, ни, наконец, устойчивое социальное развитие. Нерентабельное с экономической точки зрения, гуманитарное знание абсолютно необходимо, во-первых, для поддержания хорошего интеллектуального тонуса в обществе, во-вторых, для того, что называется воспитанием личности и решения многих социальных задач, и, в-третьих, для развития культуры и искусства – той тонкой материи, которая совершенно нефункциональна, но необходима обществу как воздух.

Дорогие коллеги!

Мы понимаем, что знание – не товар, или вернее, далеко не только товар. Мы понимаем, что только фундаментальное образование может обеспечить устойчивое эффективное развитие страны и хорошую профессиональную карьеру.

Рынок рабочей силы не должен выступать прямо и непосредственно в роли регулятора образования. Эта мысль содержится в Докладе Международной Комиссии по образованию для 21 века «Образование – сокровище», представленном в ЮНЕСКО. В этом докладе отмечается, что в новых социальных и экономических условиях реально защищённым в социальном отношении и востребованным в профессиональном – может быть лишь широкообразованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий и требований рынка.

Соображениями экономической эффективности руководствуется и государство, когда возлагает на университеты задачу эффективного в финансовом отношении функционирования, то есть предоставляя им определённую финансовую автономию, не снимая в то же время требований по подготовке специалистов для современной экономики и поддержанию социальной устойчивости.

Академическая автономия, положенная в основание университетов, создала благоприятные условия для их развития, обеспечила их высокую репутацию. Финансовая автономия тоже может стать стимулом дальнейшего развития, конечно,

при условии сохранения основополагающих принципов академической автономии. И наша задача – использовать возможности этой новой автономии для сохранения фундаментального образования и фундаментальных научных исследований.

Главное, чтобы мы – университеты – выполняли свою основную миссию.

Что для университета главное? Студенты. Надо, чтобы проходящие к нам студенты получали глубокие знания, чтобы они учились мыслить и творить, чтобы они находили своё место в жизни и своё счастье. Как сказал Пушкин, «счастье есть лучший университет».

Стать таким университетом – труднейшая задача. Но каждый из нас, уверен, отдаёт все силы служению этой великой идее – своему будущему.

Глубокоуважаемые коллеги!

Многие выступающие говорили о самых разных направлениях и перспективах сотрудничества между российскими и французскими университетами. Позвольте поделиться и опытом Московского университета.

У нас заключено 70 договоров с университетами, высшими школами и другими образовательными и научными учреждениями Франции. Мы регулярно принимаем на обучение французских студентов и посылаем своих студентов во французские университеты. Ежегодно в этих обменах участвует с обеих сторон более ста человек. В такую же двустороннюю мобильность вовлечены преподаватели и научные сотрудники.

Последнее время всё более активно развивается система двойных дипломов, или двойного научного руководства. Входят в нашу практику двойные защиты. Причём возможны разные варианты: либо защита проходит у нас в МГУ с участием французских профессоров, после чего выдаётся два диплома: российский – кандидата наук и французский PhD; либо проходят две защиты: в МГУ и во французском университете, с участием представителей другой стороны и, соответственно, выдачей двух дипломов. Идёт работа над совместными магистерскими программами. Некоторые стандарты высшего профессионального образования разрабатываются в МГУ совместно с ведущими французскими университетами, с целью облегчения адаптации наших выпускников к требованиям европейского профессионального сообщества.

И эту линию мы будем активно продолжать.

В 1993 году в рамках соглашения между МГУ и ИНРИА – Французским Национальным институтом по информатике и автоматике был создан Франко-русский центр по прикладной математике и информатике им. А.М.Ляпунова. Это имя было присвоено Центру неслучайно. Ляпунов – выдающийся русский математик и механик – поддерживал тесные контакты, вёл переписку со многими французскими математиками, особенно с Анри Пуанкаре. И большинство его научных работ написано на французском языке.

Центр имени А.М.Ляпунова создавался для того чтобы предоставить возможность российским и французским учёным проводить научные исследования в рамках совместных проектов по наиболее актуальным проблемам современной математики, имеющим важное прикладное значение, в том числе для создания новых высоких технологий. За эти годы Центром было поддержано более ста проектов, в которых участвовало более четырёхсот российских и французских учёных, проведены международные семинары и конференции, опубликованы сборники научных трудов.

Пять лет назад в Московском университете был создан новый факультет – Высшая школа государственного администрирования. Это стало результатом договора о сотрудничестве между МГУ и французской Национальной школой администрации (ENA).

Готово к подписанию Соглашение о научном сотрудничестве между Московским университетом и Национальным центром научных исследований Франции – CNRS. Оно предполагает совместное использование оборудования и материалов в областях, представляющих взаимный интерес, обмен исследователями, преимущественно молодыми, создание программы грантов МГУ – CNRS для молодых учёных. Есть также договорённость о развитии совместных аспирантских программ между МГУ и французскими университетами, имеющими лаборатории, ассоциированные с CNRS.

В конце своего выступления – чтобы обратить на это особое внимание – я хочу сказать о Французском университетском колледже, который является важнейшим инструментом франко-русского сотрудничества в области образования. Пользуясь случаем, хочу отметить колоссальный вклад и постоянное энергичное участие его президента и одного из основателей Марека Хальтера – известного французского общественного деятеля, писателя, большого друга Московского университета.

Благодаря Французскому университетскому колледжу, наши студенты имеют возможность ближе знакомиться с достижениями французской высшей школы,

слушать лекции известных университетских профессоров и стажироваться в ведущих французских университетах.

Год назад в Московском университете состоялась встреча с госпожой Франс де Артинг – председателем правительственной комиссии по оценке деятельности французских университетских колледжей в России. Была отмечена успешная реализация этого франко-российского образовательного проекта. Всего за прошедшие два десятилетия дипломы Колледжа получило более тысячи российских студентов, более трёхсот из них прошли стажировку во французских университетах.

Среди гостей Колледжа были Николя Саркози – тогда министр внутренних дел, премьер-министр Лионель Жоспен и другие высокие государственные деятели Франции.

Вчера в Колледже состоялось знаменательное событие – торжественное вручение дипломов с участием министра образования и науки Франции госпожи Валери Пекрэсс. А лекцией известного учёного Марка Фумароли «Классическое образование в современном мире» открылся новый учебный год в Колледже.

У Колледжа молодой энергичный директор, полный портфель лекций ведущих французских профессоров и много записавшихся молодых слушателей из разных учебных заведений Москвы. Хочу пожелать всем им успехов в новом учебном году.

С таким же пожеланием я хотел бы обратиться ко всем участникам совместных образовательных и научных программ, ко всем российским и французским университетам – и тем, кто приехал на этот Форум, и тем, кто сейчас в своих аудиториях и амфитеатрах, кабинетах и лабораториях – служит великому делу – учит и воспитывает молодёжь – наше будущее. Успеха вам, дорогие коллеги!

Благодарю за внимание.