

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Отчет по мероприятию:

**«Повышение квалификации школьных учителей и совершенствование
методики преподавания общеобразовательных предметов при
взаимодействии школьных учителей города Москвы и преподавателей
МГУ имени М.В. Ломоносова»**

**НОМ 12 - «Методика реализации курсов повышения квалификации для
учителей по иностранным языкам»**

Москва 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

"ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ"	3
«ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»	9
" ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"	14
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»	20

**Отчет по курсу повышения квалификации учителей школ
"Оптимизация подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку"**
(72 часа)

Авторы: д.ф.н. Вербицкая М.В., д.п.н. Соловова Е.Н.

Пояснительная записка

Данный курс предлагается в качестве курса повышения квалификации для учителей общеобразовательных учреждений. Курс предполагает обучение в очной и дистанционной форме и написание итоговой работы в форме реферата.

Неотъемлемым компонентом курса является самостоятельная работа слушателей с использованием элементов дистанционного компьютерного обучения.

Курс разбит на учебные темы-модули. Формы работы при работе с темами курса включают:

- аудиторные занятия, которые проходят 1 раз в неделю, по четвергам, с 17.00 до 20.00, в здании факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова;
- индивидуальную самостоятельную работу с терминами и понятиями, нормативными документами и учебно-методическими материалами по тематике курса;
- выполнение компьютерных тестовых заданий с возможностью самоконтроля и оценивания;
- написание реферата в качестве итоговой работы по курсу.

Общая трудоемкость изучения курса составляет **72 часа**.

Объем учебной нагрузки

Вид занятий	Количество часов
Аудиторная работа, включающая такие формы проведения занятий, как интерактивные лекции, семинарские занятия, индивидуальную, парную, групповую формы работы, профессиональную рефлексию.	28
Дистанционные формы работы с использованием компьютерных тестовых заданий, предполагающих самоконтроль и оценивание.	16
Самостоятельная работа по учебными темам курса, включающая анализ нормативных документов (ФГОС, Примерных программ, Планируемых результатов, Спецификации, Кодификатора, Демоверсии ЕГЭ и ГИА), а также учебно-методических материалов по тематике курса, а также выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ и ГИА.	16

Написание реферата	12
Всего:	72

Учебный план

№ пп	Дата	Наименование разделов и их содержание	Всего час.	в том числе		
				Аудитор-ные занятия	Дистанц-компонент	Самостоя-тельная работа
1	8.12.2011	Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам и формы контроля. ЕГЭ и основные принципы языкового тестирования	10	4	4	2
2	15.12.2011	Развитие коммуникативной компетенции как основа подготовки к ЕГЭ. Содержание, структура, формат ЕГЭ по иностранному языку	12	4	4	4
3	22.12.2011	Развитие умений чтения. Различные стратегии чтения	6	4		2
4	29.12.2011	Развитие умений аудирования. Различные стратегии аудирования.	6	4		2
5	12.01.2012	Лексико-грамматические навыки в контексте ЕГЭ.	6	4		2
6	19.01.2012	Особенности выполнения заданий раздела "Письмо" Критерии оценивания письменной речи экзаменуемых и типичные ошибки при выполнении заданий С1	10	4	4	2
7	26.01.2012	Критерии оценивания письменной речи	10	4	4	2

		экзаменуемых и типичные ошибки при выполнении заданий С2 Общие стратегии выполнения тестовых заданий разного типа				
		Итого	60	28	16	16
		Итоговая работа (реферат)	12			
		Всего			72 ч.	

Цели курса

Данный курс ставит своей целью систематизацию знаний о современных требованиях ФГОС к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в полной средней школе и повышение уровня профессиональной осведомленности учителей иностранных языков о специфике разработки и проведения стандартизованных языковых экзаменов в системе «Школа-Вуз»; понимание характера преемственности между требованиями ФГОС в основной и полной средней школе и их отражением в структуре и содержании ГИА и ЕГЭ.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить слушателей со спецификой ФГОС, их отличием от ГОС первого и второго поколения, с нормативными документами, определяющими содержание и структуру иноязычной коммуникативной компетенции, а также ее роль в формировании базовых метапредметных умений и универсальных компетенций в средней школе;
2. Повысить уровень осведомлённости учителей иностранного языка о специфике стандартизированного контроля иноязычной коммуникативной компетенции, базовых принципах, особенностях разработки и проведения стандартизированного контроля в системе непрерывного языкового образования;
3. Проанализировать нормативные документы, лежащие в основе ЕГЭ по иностранным языкам, ознакомить слушателей с основами разработки спецификации, кодификатора и демоверсии языковых тестов, без чего невозможно обеспечить объективизацию и прозрачность системы языкового контроля на всех этапах языкового образования;
4. Ознакомить с базовыми стратегиями выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ на уровне рецепции и продукции, в устной и письменной речи, что позволит достичь оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ, а также снизить уровень тревожности на экзамене.
5. Научить пользоваться предложенными в ЕГЭ схемами оценивания заданий со свободно конструируемыми ответами (С1 и С2).

Требования к уровню усвоения курса

По окончании курса слушатель должен знать:

- современное понимание сути и компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции;

- требования к ее формированию и возможным формам контроля в системе итоговой аттестации за курс основной и полной средней школы;
- базовые положения, отражающие суть стандартизированного контроля;
- нормативные документы, лежащие в основе ЕГЭ;
- базовые стратегии, лежащие в основе эффективного выполнения заданий в формате ЕГЭ в различных частях экзамена;
- основные требования к системе оценивания заданий со свободно конструируемым ответом в формате ЕГЭ;
- основные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий С1 и С2 в формате ЕГЭ.

По окончании курса слушатель должен уметь:

- пользоваться ФГОС, Примерными программами, нормативными документами ЕГЭ и ГИА для оптимизации системы языкового контроля в классе/ школе;
- грамотно пользоваться профессиональной терминологией по вопросам языкового контроля;
- формировать у школьников стратегии выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ, что является основой оптимизации подготовки школьников к итоговой аттестации;
- эффективно пользоваться схемами оценивания заданий со свободно конструируемыми ответами в формате ЕГЭ;
- оценить сильные и слабые стороны языковой подготовки своих учащихся, их готовность к выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Формы контроля

Основными формами *текущего контроля успеваемости* является выполнение теоретических и практических заданий и тестов, представленных в каждом модуле. Объектом текущего контроля являются умения слушателей пользоваться профессиональной терминологией по тематике курса, оценивать дидактические особенности различных тестовых заданий в формате ЕГЭ, их корреляцию с заявленными в ФГОС целями и планируемыми результатами курса *Иностранный язык*, понимание алгоритмов деятельности учителя и учащихся в процессе подготовки и выполнения различных заданий в формате ЕГЭ.

Итоговый контроль осуществляется в письменной форме и предполагает написание итоговой работы (реферата) по тематике курса. Итоговой работой может стать и создание спецификации и демоверсии четвертной контрольной работы или языкового контроля по одной из тем/ модулей курсового обучения иностранному языку в средней школе.

Учебно-методические материалы

- компьютерные контрольные и тестовые задания;
- слайд-презентации;
- нормативные документы: ГОС, Спецификация, Кодификатор, Демоверсия ЕГЭ;
- учебные пособия по подготовке к ЕГЭ;

- учебные пособия по подготовке экзаменаторов ЕГЭ.

Литература

1. Arthur Hughes. Testing for Language Teachers. CUP, 1995
2. Airasian Peter W. Classroom Assessment. McGraw –Hill Companies, Inc, 1997. <http://www.mhcollege.com>
3. Charles Alderson, Caroline Clapham and Dianne Wall. Language Test Construction and Evaluation. CUP, 1996.
4. Tim McNamara. Language Testing. –Oxford University Press, 2008. www.fipi.ru
5. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н.. Единый государственный экзамен. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Рекомендовано ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2011 г.
6. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Концепция гуманитарной олимпиады «Полиглот-2005»– М.: МГУ-МЭШ, 2005.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. - М.: Аст. Астрель, 2008 г.
8. Соловова Е.Н., Соловова И.Е. State Exam Maximiser/ Workbook. Pearson-Longman, 2009.
9. Тер-Минисова С.Г., Соловова Е.Н., Вербицкая М.В. Направления совершенствования КИМ по иностранным языкам для ЕГЭ 2009 г./Оценка качества достижений в системе общего образования. –М.: Уникум-Центр, 2006г.
10. Полиглот 2006. Материалы гуманитарной олимпиады по иностранным языкам и русской словесности. – М.: МГУ-МЭШ, 2006, 2007.

Руководители программы: доктор филологических наук, профессор Вербицкая Мария Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор Соловова Елена Николаевна.

Начало программы - 8 декабря 2011 г. **Завершение программы** – 26 января 2012г.

Список слушателей (ФИО, № школы, должность):

Алания Наталья Михайловна batumi@land.ru

Голубь Инна Петровна 77innagolub@mail.ru

Голунова Наталья Евгеньевна mlannie@mail.ru

Гурова Анна Владимировна gurova@Lenta.ru

Диденко Елена Александровна didenko1997@mail.ru

Иванова Вера Владимировна ivanova_61@mail.ru

Камолов Муроджон Махмадзулунович murod_kamolov@mail.ru

Потребич Ирина Игоревна ilirina@bk.ru

Прилипко Оксана Александровна oksana-prilipko@ya.ru

Салдаакеева Татьяна Вассиановна Saltamvas@gmail.com

Супрыкина Татьяна Юрьевна 5343385@mail.ru
Сытенко Екатерина Викторовна katja.o@gmail.com
Черничкина Елена Анатольевна elenatchern@gmail.com
Кряжева Екатерина Владимировна katyushk@bk.ru
Кондрацкая Ольга Васильевна olgakondy@yahoo.com
Кизириди Ольга Викторовна josefina1209@yandex.ru
Казакова Наталья Викторовна kazakova_natalya@inbox.ru
Юфереева Нина Николаевна ninan.46@mail.ru
Сергеева Татьяна Альбертовна tatserg20@mail.ru
Кузнецова Евгения Борисовна e_ezhik@mail.ru
Казанкина Наталия Геннадиевна ngk1412@rambler.ru
Гареева Лилия Ильдаровна lilygareeva@yandex.ru
Пронина Кристина Владимировна 16.01.83@mail.ru
Анисин Сергей Иванович chewer54@gmail.com

**Отчет по курсу повышения квалификации учителей школ
«Интеграция информационно-коммуникационных технологий в
обучение иностранным языкам»**

Программа предназначена для
учителей иностранного (английского) языка

На обучение отводится

всего: 72 час. (занятий в течение месяца)

из них: 36 час. - на самостоятельную индивидуальную работу с учебными
модулями курса

18 час. - на выполнение практических заданий (включая консультации с
преподавателем в реальном времени, участие в формах парной и
групповой работы с партнерами по курсу)

18 час. - на выполнение контрольных заданий (включая совместную
проектную работу, индивидуальную работу по разработке
авторских учебных материалов, создание блога)

1. Пояснительная записка:

Программа дистанционного курса «Интеграция информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам» предназначена для использования в системе повышения квалификации учителей иностранного (английского) языка средней общеобразовательной школы и ставит целью развитие их *информационно-коммуникационной компетенции*. В рамках предлагаемого курса рассматриваются теоретические и прикладные вопросы дидактической интеграции современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения иностранным языкам (ИЯ). Курс предлагается на английском языке.

Обучение по программе курса строится на основе интенсивного взаимодействия учащихся с преподавателем и партнерами по курсу в рамках парной и групповой работы, что призвано обеспечить формирование у слушателей ощущения принадлежности к виртуальному обучающемуся сообществу в условиях их разобщенного контакта при дистанционном обучении.

Учебный процесс в рассматриваемом курсе предусматривает организацию следующих форм работы:

- самостоятельная индивидуальная работа с теоретическим материалом учебных модулей;
- консультации с преподавателем в реальном времени (в режиме чата) и в режиме отсроченного времени (посредством электронной почты);
- онлайн-семинары в малых группах в реальном времени (в режиме чата);
- групповые дискуссии в режиме асинхронного взаимодействия в рамках основного форума;
- редактирование совместных документов в режиме вики;

- выполнение контрольных заданий в индивидуальной и парной деятельности (разработка планов уроков с использованием сетевых форм работы, создание авторских учебных ресурсов с применением ИКТ и их презентация).

Особое внимание в курсе уделяется обучению слушателей применению полученных знаний об особенностях использования информационно-коммуникационных технологий в непосредственной практической деятельности в рамках выполнения широкого спектра практических заданий. Предполагается, что навыки и умения, приобретенные ими в ходе обучения, будут далее совершенствоваться и развиваться, составляя неотъемлемый компонент педагогической культуры учителей и их психологической и профессиональной подготовленности к использованию инновационных подходов, методов, организационных форм и средств обучения.

2. Учебный план:

Модуль 1. Знакомство с образовательной платформой «MOODLE»:

Тема 1. Начало работы в системе «MOODLE».

Тема 2. Особенности использования средств сетевого взаимодействия (форумов, вики, чатов), интегрированных в платформу «MOODLE».

Тема 3. Методические аспекты использования форумов, чатов и вики в обучении иностранным языкам.

Модуль 2. Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам:

Тема 1. Сравнительные характеристики Интернет первого и второго поколений (веб 1.0 и веб 2.0). Дидактические возможности сервисов веб 2.0. Типология популярных сервисов веб 2.0.

Тема 2. Лингводидактические аспекты применения сервисов веб 2.0. Будущее веб 2.0.

Тема 3. Особенности и практика использования сервисов веб 2.0 для разработки учебных материалов по иностранным языкам.

Модуль 3. Разработка и использование аудио-ресурсов для обучения иностранным языкам:

Тема 1. Понятие «подкастинга» в обучении иностранным языкам. Обзор популярных сайтов с коллекциями подкастов. Использование RSS синдикации для подписки к материалам сайтов.

Тема 2. Лингводидактические особенности применения голосовых форумов в обучении иностранным языкам.

Тема 3. Практические аспекты разработки авторских аудио-материалов (подкастов) для использования на уроках иностранного языка. Практика организации и публикации в сети авторского аудио-контента.

№	Содержание модулей и тем	Всего, час.	в том числе		
			самост. работа	выпол-е практич. заданий	выпол-е контр. заданий и работ
1	Модуль 1. Знакомство с образовательной платформой «MOODLE»				
1	Тема 1. Начало работы в системе «MOODLE».	8	4	2	2
2	Тема 2. Особенности использования средств сетевого взаимодействия (форумов, вики, чатов), интегрированных в платформу «MOODLE».	8	4	2	2
3	Тема 3. Методические аспекты использования форумов, чатов и вики в обучении иностранным языкам.	8	4	2	2
2	Модуль 2. Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам				
1	Тема 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительные характеристики Интернет первого и второго поколений (веб 1.0 и веб 2.0). 2. Дидактические возможности сервисов веб 2.0. 3. Типология популярных сервисов веб 2.0. 	8	4	2	2
2	Тема 2. Лингводидактические аспекты применения сервисов веб 2.0. Будущее веб 2.0.	8	4	2	1
3	Тема 3. Особенности и практика использования сервисов веб 2.0 для разработки учебных материалов по иностранным языкам.	8	4	2	3
3	Модуль 3. Разработка и использование аудио-ресурсов для обучения иностранным языкам				
1	Тема 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «подкастинга» в обучении иностранным языкам. 2. Обзор популярных сайтов с 	8	4	2	2

	коллекциями подкастов. 3. Использование RSS синдикации для подписки к материалам сайтов.				
2	Тема 2. Лингводидактические особенности применения голосовых форумов в обучении иностранным языкам.	8	4	2	2
3	Тема 3. 1. Практические аспекты разработки авторских аудио-материалов (подкастов) для использования на уроках иностранного языка. 2. Практика организации и публикации в сети авторского аудио-контента.	8	4	2	2
	Итого	72	36	18	18

3. Формы промежуточного контроля и аттестация:

Основными формами *промежуточного контроля* успеваемости в каждом модуле являются индивидуальные, парные и групповые задания, предполагающие оценку эффективности рассматриваемых ИКТ в процессе обучения ИЯ, создание учебных материалов на основе использования ряда Интернет-сервисов и веб-ресурсов, а также письменное обоснование того, как данные ресурсы будут использоваться слушателем в практике преподавания ИЯ.

Аттестация слушателей курса осуществляется в дистанционной форме и предполагает разработку в качестве окончательного продукта авторского блога, содержащего ранее созданные учебные веб-ресурсы.

4. Информация о лекторах и преподавателях:

Курс разработан и проводится старшим преподавателем, к.п.н. Дугарцыреновой В.А.

5. Формат использования дистанционных технологий

Курс является дистанционным и не предполагает очного взаимодействия участников обучения. Все виды работы и задания выполняются под руководством тьютора (преподавателя дистанционного обучения) на базе созданного веб-ресурса (веб-сайта).

6. Список слушателей:

№	ФИО студента	№ школы	Должность
1	Белых Мария Дмитриевна	ГОУ СОШ №279 им.А.Т.Твардовского	учитель английского языка
2	Богачёва Наталья Анатольевна	ГОУ СОШ №2020	учитель английского языка
3	Браславцева Ирина Алексеевна	ГОУ Школа надомного обучения	учитель английского языка
4	Викторова Наталья Геннадиевна	ГБОУ СОШ № 591	учитель английского языка
5	Гагаринская Анна Сергеевна	ГОУ СОШ "Школа здоровья"	учитель английского языка
6	Данилова Марина Александровна	ГОУ СОШ №152	учитель английского языка
7	Мустафина Регина Зульфатовна	ГОУ СОШ № 1014	учитель английского языка
8	Попова Юлия Александровна	ГОУ Лицей №1553 "Лицей на Донской"	учитель английского языка
9	Савина Ольга Сергеевна	ГБОУ СОШ №566	учитель английского языка
10	Светозарова Наталия Сергеевна	ГБОУ СОШ №1378	учитель английского языка
11	Смирнова Татьяна Федоровна	ОУ №641	учитель английского языка
12	Супрыкина Татьяна Юрьевна	ГОУ СОШ №55	учитель английского языка
13	Суханова Ирина Геннадьевна	ГОУ ДПО ОМЦ ЦОУО ДО г. Москвы	учитель английского языка
14	Сытенко Екатерина Викторовна	ГОУ Лицей №1553 "Лицей на Донской"	учитель английского языка
15	Шкитина Людмила Витальевна	ГОУ СОШ №1378	учитель английского языка
16	Шорникова Евгения Васильевна	ГБОУ СОШ №566	учитель английского языка

Отчет по курсу повышения квалификации учителей школ

"Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков"
(72 часа)

Автор: д.п.н. Титова С.В.

Пояснительная записка

Данный курс предлагается в качестве курса повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений. Курс предполагает обучение в **дистанционной** форме на базе дистанционного курса, разработанного на платформе MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) <http://ikt-ffl-msu.ru/>.

Неотъемлемым компонентом самостоятельной работы слушателей с дистанционным курсом является регулярное сетевое взаимодействие каждого с преподавателем и другими учащимися посредством ряда телекоммуникационных средств, интегрированных в используемую в курсе платформу дистанционного обучения: форумов, чатов, а также посредством новой интерактивной платформы webinar.ru, которая позволяет проводить онлайн лекции и семинары для слушателей курса.

Курс разбит на учебные модули. Формы работы при работе с каждым модулем включают в себя индивидуальную (самостоятельный изучение предложенного материала, ведение дневниковых записей в ходе выполнения заданий) и групповую (участие в дискуссиях форума в рамках обозначенной тематики, участие в вебинарах).

Рабочим языком является **русский**.

Общая трудоемкость изучения курса составляет **72 часа**.

Объем учебной нагрузки

Вид занятий	Количество часов
Самостоятельная работа с учебными модулями курса с поддержкой тьютера (включает выполнение практических и контрольных заданий, тестов и упражнений по каждому модулю, выполнение итоговой работы)	48
Участие в формах групповой деятельности с партнерами по курсу и модератором курса	12

Участие в онлайн семинарах на платформе webinar.ru	12
Всего:	72

Учебный план

№	Содержание модулей и тем	Всего, часов	в том числе		
			самост. работа	выпол-е практич. и контр заданий	участие в форуме и вебинарах
1	Модуль 1				
	Методические основы содержания обучения иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий	10	2	4	4
2	Модуль 2				
	Разработка учебных программ с гиперссылками. Что такое динамическая программа: виды, принципы создания, структура.	10	2	4	4
3	Модуль 3				
	Веб-проекты, их виды, значение, принципы построения. Основные шаги по подготовке проектов. Оценивание проектов	10	2	4	4
4	Модуль 4				
	Виды электронной связи, их использование в преподавании иностранных языков. Формы реализации учебной интерактивности.	10	2	4	4
5	Модуль 5				

	Что такое Интернет второго поколения? Технологические и социальные характеристики Веб 2.0. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0. Способы интеграции социальных сервисов Веб 2.0 в преподавание английского языка. Организация учебной деятельности с помощью интернет-сервисов первого и второго поколений	10	2	4	4
6	Модуль 6				
	Блог – основной сервис Веб 2.0: определение, типология. Дидактические свойства и дидактические функции блогов. Этапы интеграции блог-технологий в процесс преподавания иностранных языков. Микроблог Twitter и его дидактические возможности.	10	2	4	4
7	Финальная работа	12	12		
	Итого	72	24	24	24

Цели и задачи курса

Данный курс ставит целью формирование и развитие информационно-коммуникационной компетенции учителей, способствующей их успешной самореализации как активных пользователей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оценщиков методической целесообразности применения ИКТ в учебном процессе, а также самостоятельных разработчиков авторских учебных ресурсов для их интеграции в обучение по дисциплине «Иностранный язык» (ИЯ).

Основные задачи курса:

6. ознакомить слушателей с сущностью, значением и наиболее важными характеристиками современных информационно-коммуникационных технологий с точки зрения их применения в процессе обучения ИЯ и для повышения уровня профессиональной компетенции учителя ИЯ;
7. сформировать у них представление об особенностях интегрированного и дистанционного обучения;
8. ознакомить слушателей с основными критериями оценки дидактического потенциала новейших информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач обучения ИЯ (с точки зрения возможности создания учебных продуктов, применения данных технологий для развития отдельных языковых навыков и речевых умений учащихся);

9. дать четкое представление об особенностях организации учебного процесса по обучению ИЯ с использованием ИКТ.

Требования к уровню усвоения курса

По окончании курса слушатель должен:

1. понимать сущность:
 - современных образовательных технологий для их эффективного применения в процессе обучения ИЯ;
 - инновационных преобразований в профессиональной деятельности учителя ИЯ как носителя информационно-коммуникационной компетенции и требований к уровню его профессиональной компетенции в контексте сложившейся образовательной парадигмы;
 - специфики обучения конкретной предметной области – «Иностранному языку», а также базовых понятий и категорий методики обучения иностранным языкам;
 - наиболее существенных лингводидактических характеристик распространенных форм обучения: очной, смешанной (интегративной) и дистанционной;
2. уметь проводить оценку методической целесообразности применения ИКТ для формирования и развития аспектных языковых навыков и речевых умений обучающихся и решать задачи по организации обучения с помощью отобранных программно-технических средств (планирование и разработка урока, отбор форм работы и пр.);
3. уметь самостоятельно создавать учебные ресурсы, отвечающие целям и задачам конкретного урока, этапа урока, цикла урока.

Формы контроля

Основными формами *текущего контроля* успеваемости является выполнение теоретических и практических заданий и тестов, представленных в каждом модуле. Объектом текущего контроля являются умения слушателей оценивать методическую эффективность разнообразных типов образовательных технологий для обучения ИЯ, планировать и разрабатывать уроки ИЯ с применением ИКТ (в том числе при использовании сетевых форм работы), интегрировать в учебный процесс по ИЯ современные сервисы веб 2.0, производить оценку и отбор ресурсов Интернет, используемых в преподавании ИЯ.

Итоговый контроль осуществляется в очной форме и предполагает разработку и презентацию в онлайн-режиме веб-пректа или динамической программы курса(дисциплины), созданной с помощью информационных технологий.

Учебно-методические материалы

Основным обучающим средством является курс дистанционного обучения, разработанный на платформе MOODLE <http://ikt-ffl-msu.ru/>.

Литература

- 1) *Башмаков А.И., Башмаков И.А.* Разработка компьютерных и обучающих систем. М., 2003.
- 2) Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: Учебное пособие/Новосибирск, 2005. – 112 с.
- 3) *Бовтенко М.А.* Компьютерная лингводидактика: Учеб.пособие. Новосибирск, 2003.
- 4) Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. центр. "Академия", 2001. – 256 с.
- 5) *Патаракин Е.Д.* Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: Практ. Руководство. М., 2007.
- 6) *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2007.
- 7) Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс/ *Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин А.Д. и др.* М.: Изд. Дом Сервис, 2008.
- 8) Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе: монография: [классификация, критерии оценки, методика использования]. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2007. – 190 с.
- 9) *Розина И.Н.* Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. М., 2005.
- 10) *Титова С. В.* Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М.: Изд-во МГУ, 2003.
- 11) *Титова С.В.* Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Учеб. пособие для вузов. М., 2009.
- 12) *Титова С.В., Филатова А.В.* Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М., 2010.

Руководитель программы: доктор педагогических наук, профессор Титова Светлана Владимировна

Тьюторы: Любомская А.В. (методист факультета иностранных языков и регионоведения), Ильяхов М.О. (преподаватель факультета иностранных языков и регионоведения), Титова М.Б. (методист факультета иностранных языков и регионоведения)

Начало программы - 12 декабря 2011 г. **Завершение программы** – 31 января 2012г.

Список слушателей (ФИО, № школы, должность):

1.	Биченова	Марина	Анатольевна	bma2602@mail.ru
2.	Вилл Нина	Ивановна	nina.vill@gmail.com	
3.	Габриэлян	Ольга Виленовна	olgavilen@mail.ru	
4.	Галынина	Мария Алексеевна		MaryyaGalynina@yandex.ru
5.	Ганичева	Елена ШАмильевна	abdeeva@yandex.ru	
6.	Данилова	Марина	Александровна	M_Danilova1961@mail.ru
7.	казанкина	наталия	геннаидиевна	ngk1412@rambler.ru
8.	Касаткина	Елена	Владимировна	elena.kasatkina@inbox.ru
9.	Кизириди	Ольга	Викторовна	josefina1209@yandex.ru
10.	Костина	Мария	Юревна	mykostina@mail.ru
11.	Лошманова	Ольга	Михайловна	Olga_lo_@mail.ru

12.	Мустафина	Регина Зульфатовна	rexy85@mail.ru
13.	Науменко	Лариса Викторовна	larnay@mail.ru
14.	Николайко	Елена Зиновьевна	ino851@mail.ru
15.	Олейникова	Ольга Никитична	olyana_@list.ru
16.	Портнова	Елена Алексеевна	zvozska@mail.ru
17.	Свиридова	Ирина Ивановна	iisvi@list.ru
18.	Скворцова	Александра Валерьевна	mama.belka@gmail.com
19.	Соколова	Любовь Петровна	delta-star@list.ru
20.	Супрыкина	Татьяна Юрьевна	5343385@mail.ru

Отчет по курсу повышения квалификации учителей школ

«Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: теория и практика»

1.

Данный курс предполагает формирование профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка как активного пользователя ИКТ и создателя программных продуктов с целью их внедрения в практику преподавания ИЯ. Это означает, что по окончании курса преподаватель сможет использовать в своей профессиональной деятельности ресурсы, службы, инструменты, приложения Интернет для оптимизации учебного процесса в формате традиционного обучения, а также самостоятельно разрабатывать дистанционные компоненты, которые могут использоваться для организации, структурирования и контроля самостоятельной работы и автономной деятельности учащихся с целью развития их речевых умений и навыков и формирования коммуникативной компетенции - с учетом дидактических особенностей сетевой среды. Поскольку онтологически информационно-коммуникационные технологии предполагают коммуникацию на расстоянии (т.е. дистанционное взаимодействие), большое внимание будет уделено собственно дистанционному обучению, т.к. ИКТ (в частности, приложения и социальные сервисы Web 2.0) используются как для автономной работы студентов, так и для их удаленного взаимодействия с преподавателем и своими коллегами по учебе.

По окончании курса предполагается сформировать у слушателей следующие умения:

- проводить оценку целесообразности применения ИКТ в учебном процессе и на ее основе принимать решение об использовании адекватных целям и задачам обучения педагогических и информационных технологий и педагогического дизайна на основе ИКТ;
- создавать учебные ресурсы, отвечающие целям и задачам конкретного этапа обучения, урока или цикла уроков в дистанционном или интеграционном (очное + дистанционное обучение) формате;
- владеть методикой дистанционного и смешанного обучения иностранному языку как системой (с позиций компетентностного подхода), так и методикой обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности с применением ИКТ.

Структура курса и соотношение теоретической и практической частей:

Курс включает 4 модуля по теории и практике дистанционного обучения, представляющих концепцию ДО, исторический экскурс и обзор современного состояния этой области образования. Рассматриваются теории дистанционного обучения, философско-психологические основания ДО, его дидактические принципы, стратегии и методы. В курс также входят 4 модуля прикладного характера, имеющие целью познакомить учащихся с некоторыми ИКТ, применяемыми в практике обучения иностранному языку: системой управления обучением MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), блогами, вики, он-лайн сервисами Prezi, Voxopop и т.д.

Помимо занятий в классе слушатели работают в дистанционном компоненте, расположенному в платформе вики, выполняя предложенные в рамках модулей практические задания и обсуждая результаты своей работы с тьютором и между собой. Таким образом, на лекционных занятиях прорабатывается теоретический

(общеметодический) материал, а практические занятия способствуют закреплению теоретического материала путем применения его к конкретным ситуациям обучения с использованием ИКТ.

2.

Учебный план

№ пп	Дата	Наименование разделов и дисциплин	Всего в час.	в том числе		
			Аудиторные занятия	Дистанц. компонент	Самостоятельная работа	
1.	12.12.2011	Современное общество и образование: новые тенденции. Курс на информатизацию образования. Мастер-класс по использованию технологии вики в учебном процессе.	9	4	3	2
2.	19.12.2011	Дистанционное обучение: концепция и теории. Смешанное (интегрированное) обучение	9	0	5	4
3.	26.12.2011	Философско-психологические основы дистанционного обучения иностранному языку. Эволюция лингводидактики - от грамматико-переводного метода до компетентностного подхода на основе интеграции ИКТ в обучение	9	0	5	4
4.	03.01.2011	Дидактические принципы, стратегии, методы и приемы дистанционного обучения иностранному языку	9	0	5	4
5.	12.01.2012	Использование системы управления обучением Moodle в лингводидактике	6	2	2	2
6.	16.01.2012	Использование блогов в лингводидактике	6	2	2	2

7.	23.01.2012	Использование он-лайн сервисов Prezi и Voxorop в лингводидактике	6	2	2	2
8.	30.01.2012	Варианты и способы практического применения дистанционных форм работы в обучении иностранному языку	6	2	2	2
		Итого		60		
		Итоговая работа (личный проект на основе использования одного из представленных веб-инструментов в обучении иностранному языку)			12	
		Всего			72 ч.	

3.

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения заданий, представленных в каждом модуле. По прохождении 4 теоретических модулей проводится он-лайн тестирование. Итоговая аттестация представляет собой презентацию и защиту личного проекта на основе использования одного из представленных веб-инструментов в обучении иностранному языку с подробным методическим обоснованием.

4.

Руководитель программы: проф., д.п.н. Назаренко Алла Леонидовна

Преподаватели:

1. проф., д.п.н. Назаренко А.Л.
2. преп. Фандей В.А.
3. преп. Прошина У.М.
4. преп. Сироткин О.О.

5.

В курс включен дистанционный компонент, расположенный в платформе wiki (вики) (<http://ictinteachingenglish.wikispaces.com/>), в котором представлена общая информация о курсе, и модульно-организованная обучающая среда, включающая видеолекции, информационные ресурсы и практические задания в рамках каждого модуля. Через сайт также проходит регулярное учебное общение участников программы между собой и с преподавателем, включая обсуждение результатов работы. Особенностью курса является то, что слушатели обучаются всем заявленным в программе курса ИКТ, таким как: Скайп, блоги, он-лайн сервисы Prezi (Прези) и Voxorop (Воксолоп), система управления обучением MOODLE и т.д. *непосредственно через работу с ними.*

6.

Список слушателей курса:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Образование	Место работы	Должность
1.	Желткова Алла Юрьевна	Высшее	ГБОУ ЦО №1434	учитель немецкого языка
2.	Лошманова Ольга Михайловна	Высшее	ГОУ СОШ № 1014	учитель английского языка
3.	Мустафина Регина Зульфатовна	Высшее	ГОУ СОШ № 1014	учитель английского языка
4.	Осипова Светлана Станиславовна	Высшее	ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1375	учитель немецкого языка
5.	Стурза Елена Васильевна	высшее	вечерняя сменная общеобразовательная школа №90	заместитель директора по УВР, учитель английского языка
6.	Супрыкина Татьяна Юрьевна	высшее	ГОУ СОШ №55	учитель английского языка
7.	Сытенко Екатерина Викторовна	высшее	Лицей на Донской №1553	учитель английского языка
8.	Шевченко Лариса Викторовна	высшее	вечерняя сменная общеобразовательная школа №90	учитель английского языка