

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

**Отчет по мероприятию:**

**«Повышение квалификации школьных учителей и совершенствование методики преподавания общеобразовательных предметов при взаимодействии школьных учителей города Москвы и преподавателей МГУ имени М.В. Ломоносова»**

**НОМ 12 - «Методика реализации курсов повышения квалификации для учителей по иностранным языкам»**

**Москва 2011**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>"ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ"</b>	<b>3</b>
<b>«ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»</b>	<b>9</b>
<b>" ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"</b>	<b>14</b>
<b>«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»</b>	<b>20</b>

**Отчет по курсу повышения квалификации учителей школ  
"Оптимизация подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку"**

(72 часа)

*Авторы: д.ф.н. Вербицкая М.В., д.п.н. Соловова Е.Н.*

**Пояснительная записка**

Данный курс предлагается в качестве курса повышения квалификации для учителей общеобразовательных учреждений. Курс предполагает обучение в очной и дистанционной форме и написание итоговой работы в форме реферата.

Неотъемлемым компонентом курса является самостоятельная работа слушателей с использованием элементов дистанционного компьютерного обучения.

Курс разбит на учебные темы-модули. Формы работы при работе с темами курса включают:

- аудиторные занятия, которые проходят 1 раз в неделю, по четвергам, с 17.00 до 20.00, в здании факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова;
- индивидуальную самостоятельную работу с терминами и понятиями, нормативными документами и учебно-методическими материалами по тематике курса;
- выполнение компьютерных тестовых заданий с возможностью самоконтроля и оценивания;
- написание реферата в качестве итоговой работы по курсу.

Общая трудоемкость изучения курса составляет **72 часа**.

**Объем учебной нагрузки**

<b>Вид занятий</b>	<b>Количество часов</b>
Аудиторная работа, включающая такие формы проведения занятий, как интерактивные лекции, семинарские занятия, индивидуальную, парную, групповую формы работы, профессиональную рефлексию.	28
Дистанционные формы работы с использованием компьютерных тестовых заданий, предполагающих самоконтроль и оценивание.	16
Самостоятельная работа по учебными темам курса, включающая анализ нормативных документов (ФГОС, Примерных программ, Планируемых результатов, Спецификации, Кодификатора, Демоверсии ЕГЭ и ГИА), а также учебно-методических материалов по тематике курса, а также выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ и ГИА.	16

Написание реферата	12
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### Учебный план

№ пп	Дата	Наименование разделов и их содержание	Всего час.	в том числе		
				Аудитор- ные занятия	Дистанц компонент	Самостоя- тельная работа
1	8.12.2011	<b>Коммуникативно- когнитивный подход к обучению иностранным языкам и формы контроля. ЕГЭ и основные принципы языкового тестирования</b>	10	4	4	2
2	15.12.2011	<b>Развитие коммуникативной компетенции как основа подготовки к ЕГЭ. Содержание, структура, формат ЕГЭ по иностранному языку</b>	12	4	4	4
3	22.12.2011	<b>Развитие умений чтения. Различные стратегии чтения</b>	6	4		2
4	29.12.2011	<b>Развитие умений аудирования. Различные стратегии аудирования.</b>	6	4		2
5	12.01.2012	<b>Лексико-грамматические навыки в контексте ЕГЭ.</b>	6	4		2
6	19.01.2012	<b>Особенности выполнения заданий раздела "Письмо" Критерии оценивания письменной речи экзаменуемых и типичные ошибки при выполнении заданий C1</b>	10	4	4	2
7	26.01.2012	<b>Критерии оценивания письменной речи</b>	10	4	4	2

		<b>экзаменуемых и типичные ошибки при выполнении заданий С2 Общие стратегии выполнения тестовых заданий разного типа</b>				
		<b>Итого</b>	60	28	16	16
		<b>Итоговая работа (реферат)</b>	12			
		<b>Всего</b>	<b>72 ч.</b>			

#### **Цели курса**

Данный курс ставит своей целью систематизацию знаний о современных требованиях ФГОС к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в полной средней школе и повышение уровня профессиональной осведомленности учителей иностранных языков о специфике разработки и проведения стандартизированных языковых экзаменов в системе «Школа-Вуз»; понимание характера преемственности между требованиями ФГОС в основной и полной средней школе и их отражением в структуре и содержании ГИА и ЕГЭ.

#### **Основные задачи курса:**

1. Ознакомить слушателей со спецификой ФГОС, их отличием от ГОС первого и второго поколения, с нормативными документами, определяющими содержание и структуру иноязычной коммуникативной компетенции, а также ее роль в формировании базовых метапредметных умений и универсальных компетенций в средней школе;
2. Повысить уровень осведомленности учителей иностранного языка о специфике стандартизированного контроля иноязычной коммуникативной компетенции, базовых принципах, особенностях разработки и проведения стандартизированного контроля в системе непрерывного языкового образования;
3. Проанализировать нормативные документы, лежащие в основе ЕГЭ по иностранным языкам, ознакомить слушателей с основами разработки спецификации, кодификатора и демоверсии языковых тестов, без чего невозможно обеспечить объективизацию и прозрачность системы языкового контроля на всех этапах языкового образования;
4. Ознакомить с базовыми стратегиями выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ на уровне рецепции и продукции, в устной и письменной речи, что позволит достичь оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ, а также снизить уровень тревожности на экзамене.
5. Научить пользоваться предложенными в ЕГЭ схемами оценивания заданий со свободно конструируемыми ответами (С1 и С2).

#### **Требования к уровню усвоения курса**

По окончании курса слушатель должен знать:

- современное понимание сути и компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции;

- требования к ее формированию и возможным формам контроля в системе итоговой аттестации за курс основной и полной средней школы;
- базовые положения, отражающие суть стандартизированного контроля;
- нормативные документы, лежащие в основе ЕГЭ;
- базовые стратегии, лежащие в основе эффективного выполнения заданий в формате ЕГЭ в различных частях экзамена;
- основные требования к системе оценивания заданий со свободно конструируемым ответом в формате ЕГЭ;
- основные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий C1 и C2 в формате ЕГЭ.

По окончании курса слушатель должен уметь:

- пользоваться ФГОС, Примерными программами, нормативными документами ЕГЭ и ГИА для оптимизации системы языкового контроля в классе/ школе;
- грамотно пользоваться профессиональной терминологией по вопросам языкового контроля;
- формировать у школьников стратегии выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ, что является основой оптимизации подготовки школьников к итоговой аттестации;
- эффективно пользоваться схемами оценивания заданий со свободно конструируемыми ответами в формате ЕГЭ;
- оценить сильные и слабые стороны языковой подготовки своих учащихся, их готовность к выполнению заданий в формате ЕГЭ.

### **Формы контроля**

Основными формами *текущего контроля* успеваемости является выполнение теоретических и практических заданий и тестов, представленных в каждом модуле. Объектом текущего контроля являются умения слушателей пользоваться профессиональной терминологией по тематике курса, оценивать дидактические особенности различных тестовых заданий в формате ЕГЭ, их корреляцию с заявленными в ФГОС целями и планируемыми результатами курса *Иностранный язык*, понимание алгоритмов деятельности учителя и учащихся в процессе подготовки и выполнения различных заданий в формате ЕГЭ.

*Итоговый контроль* осуществляется в письменной форме и предполагает написание итоговой работы (реферата) по тематике курса. Итоговой работой может стать и создание спецификации и демоверсии четвертной контрольной работы или языкового контроля по одной из тем/ модулей курсового обучения иностранному языку в средней школе.

### **Учебно-методические материалы**

- компьютерные контрольные и тестовые задания;
- слайд-презентации;
- нормативные документы: ГОС, Спецификация, Кодификатор, Демоверсия ЕГЭ;
- учебные пособия по подготовке к ЕГЭ;

- учебные пособия по подготовке экзаменаторов ЕГЭ.

### Литература

1. Arthur Hughes. Testing for Language Teachers. CUP, 1995
2. Airasian Peter W. Classroom Assessment. McGraw –Hill Companies, Inc, 1997.  
<http://www.mhcollege.com>
3. Charles Alderson, Caroline Clapham and Dianne Wall. Language Test Construction and Evaluation. CUP, 1996.
4. Tim McNamara. Language Testing. –Oxford University Press, 2008.[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Единый государственный экзамен. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. *Рекомендовано ФИПИ* – М.: Интеллект-Центр, 2011 г.
6. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Концепция гуманитарной олимпиады «Полиглот-2005»– М.: МГУ-МЭШ, 2005.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. - М.: Аст. Астрель, 2008 г.
8. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser/ Workbook. Pearson-Longman, 2009.
9. Тер-Минисова С.Г., Соловова Е.Н., Вербицкая М.В. Направления совершенствования КИМ по иностранным языкам для ЕГЭ 2009 г./Оценка качества достижений в системе общего образования. –М.: Уникум-Центр, 2006г.
10. Полиглот 2006. Материалы гуманитарной олимпиады по иностранным языкам и русской словесности. – М.: МГУ-МЭШ, 2006, 2007.

**Руководители программы:** докторфилологических наук, профессор Вербицкая Мария Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор Соловова Елена Николаевна.

**Начало программы** - 8 декабря 2011 г. **Завершение программы** – 26 января 2012г.

**Список слушателей (ФИО, № школы, должность):**

Алания Наталья Михайловна	batumi@land.ru
Голубь Инна Петровна	77innagolub@mail.ru
Голунова Наталья Евгеньевна	mlannie@mail.ru
Гурова Анна Владимировна	gurova@Lenta.ru
Диденко Елена Александровна	didenko1997@mail.ru
Иванова Вера Владимировна	ivanova_61@mail.ru
Камолов Муроджон Махмадзулович	murod_kamolov@mail.ru
Потребич Ирина Игоревна	ilirina@bk.ru
Прилипко Оксана Александровна	oksana-prilipko@ya.ru
Салдакеева Татьяна Вассиановна	Saltamvas@gmail.com

Супрыкина Татьяна Юрьевна 5343385@mail.ru  
Сытенко Екатерина Викторовна katja.o@gmail.com  
Черничкина Елена Анатольевна elenatchern@gmail.com  
Кряжева Екатерина Владимировна katyushk@bk.ru  
Кондрацкая Ольга Васильевна olgakondy@yahoo.com  
Кизириди Ольга Викторовна josefina1209@yandex.ru  
Кзакова Наталья Викторовна kazakova\_natalya@inbox.ru  
Юферева Нина Николаевнаinan.46@mail.ru  
Сергеева Татьяна Альбертовна tatserg20@mail.ru  
Кузнецова Евгения Борисовна e\_ezhik@mail.ru  
Казанкина Наталия Геннадиевна ngk1412@rambler.ru  
Гареева Лилия Ильдаровна lilygareeva@yandex.ru  
Пронина Кристина Владимировна 16.01.83@mail.ru  
Анисин Сергей Иванович chewer54@gmail.com



## Отчет по курсу повышения квалификации учителей школ

### «Интеграция информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам»

Программа предназначена для  
учителей иностранного (английского) языка

На обучение отводится

всего: 72 час. (            занятий в течение месяца )

из них: 36 час. - на самостоятельную индивидуальную работу с учебными  
модулями курса

18 час. - на выполнение практических заданий (включая консультации с преподавателем в реальном времени, участие в формах парной и групповой работы с партнерами по курсу)

18 час. - на выполнение контрольных заданий (включая совместную проектную работу, индивидуальную работу по разработке авторских учебных материалов, создание блога)

#### 1. Пояснительная записка:

Программа дистанционного курса «Интеграция информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам» предназначена для использования в системе повышения квалификации учителей иностранного (английского) языка средней общеобразовательной школы и ставит целью развитие их *информационно-коммуникационной компетенции*. В рамках предлагаемого курса рассматриваются теоретические и прикладные вопросы дидактической интеграции современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения иностранным языкам (ИЯ). Курс предлагается на английском языке.

Обучение по программе курса строится на основе интенсивного взаимодействия учащихся с преподавателем и партнерами по курсу в рамках парной и групповой работы, что призвано обеспечить формирование у слушателей ощущения принадлежности к виртуальному обучающемуся сообществу в условиях их разобщенного контакта при дистанционном обучении.

Учебный процесс в рассматриваемом курсе предусматривает организацию следующих форм работы:

- самостоятельная индивидуальная работа с теоретическим материалом учебных модулей;
- консультации с преподавателем в реальном времени (в режиме чата) и в режиме отсроченного времени (посредством электронной почты);
- онлайн-семинары в малых группах в реальном времени (в режиме чата);
- групповые дискуссии в режиме асинхронного взаимодействия в рамках основного форума;
- редактирование совместных документов в режиме вики;

- выполнение контрольных заданий в индивидуальной и парной деятельности (разработка планов уроков с использованием сетевых форм работы, создание авторских учебных ресурсов с применением ИКТ и их презентация).

Особое внимание в курсе уделяется обучению слушателей применению полученных знаний об особенностях использования информационно-коммуникационных технологий в непосредственной практической деятельности в рамках выполнения широкого спектра практических заданий. Предполагается, что навыки и умения, приобретенные ими в ходе обучения, будут далее совершенствоваться и развиваться, составляя неотъемлемый компонент педагогической культуры учителей и их психологической и профессиональной подготовленности к использованию инновационных подходов, методов, организационных форм и средств обучения.

## **2. Учебный план:**

### Модуль 1. Знакомство с образовательной платформой «MOODLE»:

Тема 1. Начало работы в системе «MOODLE».

Тема 2. Особенности использования средств сетевого взаимодействия (форумов, вики, чатов), интегрированных в платформу «MOODLE».

Тема 3. Методические аспекты использования форумов, чатов и вики в обучении иностранным языкам.

### Модуль 2. Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам:

Тема 1. Сравнительные характеристики Интернет первого и второго поколений (веб 1.0 и веб 2.0). Дидактические возможности сервисов веб 2.0. Типология популярных сервисов веб 2.0.

Тема 2. Лингводидактические аспекты применения сервисов веб 2.0. Будущее веб 2.0.

Тема 3. Особенности и практика использования сервисов веб 2.0 для разработки учебных материалов по иностранным языкам.

### Модуль 3. Разработка и использование аудио-ресурсов для обучения иностранным языкам:

Тема 1. Понятие «подкастинга» в обучении иностранным языкам. Обзор популярных сайтов с коллекциями подкастов. Использование RSS синдикации для подписки к материалам сайтов.

Тема 2. Лингводидактические особенности применения голосовых форумов в обучении иностранным языкам.

Тема 3. Практические аспекты разработки авторских аудио-материалов (подкастов) для использования на уроках иностранного языка. Практика организации и публикации в сети авторского аудио-контента.

№	Содержание модулей и тем	Всего, час.	в том числе		
			самост. работа	выпол-е практич. заданий	выпол-е контр. заданий и работ
1	Модуль 1. Знакомство с образовательной платформой «MOODLE»				
1	Тема 1. Начало работы в системе «MOODLE».	8	4	2	2
2	Тема 2. Особенности использования средств сетевого взаимодействия (форумов, вики, чатов), интегрированных в платформу «MOODLE».	8	4	2	2
3	Тема 3. Методические аспекты использования форумов, чатов и вики в обучении иностранным языкам.	8	4	2	2
2	Модуль 2. Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам				
1	Тема 1.  1. Сравнительные характеристики Интернет первого и второго поколений (веб 1.0 и веб 2.0). 2. Дидактические возможности сервисов веб 2.0. 3. Типология популярных сервисов веб 2.0.	8	4	2	2
2	Тема 2. Лингводидактические аспекты применения сервисов веб 2.0. Будущее веб 2.0.	8	4	2	1
3	Тема 3. Особенности и практика использования сервисов веб 2.0 для разработки учебных материалов по иностранным языкам.	8	4	2	3
3	Модуль 3. Разработка и использование аудио-ресурсов  для обучения иностранным языкам				
1	Тема 1.  1. Понятие «подкастинга» в обучении иностранным языкам. 2. Обзор популярных сайтов с	8	4	2	2

	коллекциями подкастов. 3. Использование RSS синдикации для подписки к материалам сайтов.				
2	Тема 2. Лингводидактические особенности применения голосовых форумов в обучении иностранным языкам.	8	4	2	2
3	Тема 3.  1. Практические аспекты разработки авторских аудио-материалов (подкастов) для использования на уроках иностранного языка. 2. Практика организации и публикации в сети авторского аудио-контента.	8	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 3. Формы промежуточного контроля и аттестация:

Основными формами *промежуточного контроля* успеваемости в каждом модуле являются индивидуальные, парные и групповые задания, предполагающие оценку эффективности рассматриваемых ИКТ в процессе обучения ИЯ, создание учебных материалов на основе использования ряда Интернет-сервисов и веб-ресурсов, а также письменное обоснование того, как данные ресурсы будут использоваться слушателем в практике преподавания ИЯ.

Аттестация слушателей курса осуществляется в дистанционной форме и предполагает разработку в качестве окончательного продукта авторского блога, содержащего ранее созданные учебные веб-ресурсы.

### 4. Информация о лекторах и преподавателях:

Курс разработан и проводится старшим преподавателем, к.п.н. Дугарцыреновой В.А.

### 5. Формат использования дистанционных технологий

Курс является дистанционным и не предполагает очного взаимодействия участников обучения. Все виды работы и задания выполняются под руководством тьютора (преподавателя дистанционного обучения) на базе созданного веб-ресурса (веб-сайта).

**6. Список слушателей:**

<b>№</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>№ школы</b>	<b>Должность</b>
<b>1</b>	Белых Мария Дмитриевна	ГОУ СОШ №279 им.А.Т.Твардовского	учитель английского языка
<b>2</b>	Богачёва Наталья Анатольевна	ГОУ СОШ №2020	учитель английского языка
<b>3</b>	Браславцева Ирина Алексеевна	ГОУ Школа надомного обучения	учитель английского языка
<b>4</b>	Викторова Наталья Геннадиевна	ГБОУ СОШ № 591	учитель английского языка
<b>5</b>	Гагаринская Анна Сергеевна	ГОУ СОШ "Школа здоровья"	учитель английского языка
<b>6</b>	Данилова Марина Александровна	ГОУ СОШ №152	учитель английского языка
<b>7</b>	Мустафина Регина Зульфатовна	ГОУ СОШ № 1014	учитель английского языка
<b>8</b>	Попова Юлия Александровна	ГОУ Лицей №1553 "Лицей на Донской"	учитель английского языка
<b>9</b>	Савина Ольга Сергеевна	ГБОУ СОШ №566	учитель английского языка
<b>10</b>	Светозарова Наталия Сергеевна	ГБОУ СОШ №1378	учитель английского языка
<b>11</b>	Смирнова Татьяна Федоровна	ОУ №641	учитель английского языка
<b>12</b>	Супрыкина Татьяна Юрьевна	ГОУ СОШ №55	учитель английского языка
<b>13</b>	Суханова Ирина Геннадьевна	ГОУ ДПО ОМЦ ЦОУО ДО г. Москвы	учитель английского языка
<b>14</b>	Сытенко Екатерина Викторовна	ГОУ Лицей №1553 "Лицей на Донской"	учитель английского языка
<b>15</b>	Шкитина Людмила Витальевна	ГОУ СОШ №1378	учитель английского языка
<b>16</b>	Шорникова Евгения Васильевна	ГБОУ СОШ №566	учитель английского языка

**" Информационно-коммуникационные технологии в преподавании  
иностраннных языков"**  
(72 часа)

*Автор: д.п.н. Титова С.В.*

**Пояснительная записка**

Данный курс предлагается в качестве курса повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений. Курс предполагает обучение в **дистанционной** форме на базе дистанционного курса, разработанного на платформе MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) <http://ikt-ffl-msu.ru/>.

Неотъемлемым компонентом самостоятельной работы слушателей с дистанционным курсом является регулярное сетевое взаимодействие каждого с преподавателем и другими учащимися посредством ряда телекоммуникационных средств, интегрированных в используемую в курсе платформу дистанционного обучения: форумов, чатов, а также посредством новой интерактивной платформы webinar.ru, которая позволяет проводить онлайн лекции и семинары для слушателей курса.

Курс разбит на учебные модули. Формы работы при работе с каждым модулем включают в себя индивидуальную (самостоятельное изучение предложенного материала, ведение дневниковых записей в ходе выполнения заданий) и групповую (участие в дискуссиях форума в рамках обозначенной тематики, участие в вебинарах).

Рабочим языком является **русский**.

Общая трудоемкость изучения курса составляет **72 часа**.

**Объем учебной нагрузки**

<b>Вид занятий</b>	<b>Количество часов</b>
Самостоятельная работа с учебными модулями курса с поддержкой тьютера (включает выполнение практических и контрольных заданий, тестов и упражнений по каждому модулю, выполнение итоговой работы)	48
Участие в формах групповой деятельности с партнерами по курсу и модератором курса	12

Участие в онлайн семинарах на платформе webinar.ru	12
<b>Всего:</b>	72

#### Учебный план

№	Содержание модулей и тем	Всего, часов	в том числе		
			самост. работа	выпол-е практич. и контр заданий	участие в форуме и вебинарах
1	Модуль 1				
	Методические основы содержания обучения иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий	10	2	4	4
2	Модуль 2				
	Разработка учебных программ с гиперссылками. Что такое динамическая программа: виды, принципы создания, структура.	10	2	4	4
3	Модуль 3				
	Веб-проекты, их виды, значение, принципы построения. Основные шаги по подготовке проектов. Оценивание проектов	10	2	4	4
4	Модуль 4				
	Виды электронной связи, их использование в преподавании иностранных языков. Формы реализации учебной интерактивности.	10	2	4	4
5	Модуль 5				

	Что такое Интернет второго поколения? Технологические и социальные характеристики Веб 2.0. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0. Способы интеграции социальных сервисов Веб 2.0 в преподавание английского языка. Организация учебной деятельности с помощью интернет-сервисов первого и второго поколений	10	2	4	4
6	Модуль 6				
	Блог – основной сервис Веб 2.0: определение, типология. Дидактические свойства и дидактические функции блогов. Этапы интеграции блог-технологий в процесс преподавания иностранных языков. Микроблог Twitter и его дидактические возможности.	10	2	4	4
7	Финальная работа	12	12		
	Итого	72	24	24	24

### Цели и задачи курса

Данный курс ставит целью формирование и развитие информационно-коммуникационной компетенции учителей, способствующей их успешной самореализации как активных пользователей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оценщиков методической целесообразности применения ИКТ в учебном процессе, а также самостоятельных разработчиков авторских учебных ресурсов для их интеграции в обучение по дисциплине «Иностранный язык» (ИЯ).

### Основные задачи курса:

6. ознакомить слушателей с сущностью, значением и наиболее важными характеристиками современных информационно-коммуникационных технологий с точки зрения их применения в процессе обучения ИЯ и для повышения уровня профессиональной компетенции учителя ИЯ;
7. сформировать у них представление об особенностях интегрированного и дистанционного обучения;
8. ознакомить слушателей с основными критериями оценки дидактического потенциала новейших информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач обучения ИЯ (с точки зрения возможности создания учебных продуктов, применения данных технологий для развития отдельных языковых навыков и речевых умений учащихся);



9. дать четкое представление об особенностях организации учебного процесса по обучению ИЯ с использованием ИКТ.

### **Требования к уровню усвоения курса**

По окончании курса слушатель должен:

1. понимать сущность:
  - современных образовательных технологий для их эффективного применения в процессе обучения ИЯ;
  - инновационных преобразований в профессиональной деятельности учителя ИЯ как носителя информационно-коммуникационной компетенции и требований к уровню его профессиональной компетенции в контексте сложившейся образовательной парадигмы;
  - специфики обучения конкретной предметной области – «Иностранному языку», а также базовых понятий и категорий методики обучения иностранным языкам;
  - наиболее существенных лингводидактических характеристик распространенных форм обучения: очной, смешанной (интегративной) и дистанционной;
2. уметь проводить оценку методической целесообразности применения ИКТ для формирования и развития аспектных языковых навыков и речевых умений обучающихся и решать задачи по организации обучения с помощью отобранных программно-технических средств (планирование и разработка урока, отбор форм работы и пр.);
3. уметь самостоятельно создавать учебные ресурсы, отвечающие целям и задачам конкретного урока, этапа урока, цикла урока.

### **Формы контроля**

Основными формами *текущего контроля* успеваемости является выполнение теоретических и практических заданий и тестов, представленных в каждом модуле. Объектом текущего контроля являются умения слушателей оценивать методическую эффективность разнообразных типов образовательных технологий для обучения ИЯ, планировать и разрабатывать уроки ИЯ с применением ИКТ (в том числе при использовании сетевых форм работы), интегрировать в учебный процесс по ИЯ современные сервисы веб 2.0, производить оценку и отбор ресурсов Интернет, используемых в преподавании ИЯ.

*Итоговый контроль* осуществляется в очной форме и предполагает разработку и презентацию в онлайн-режиме веб-пректа или динамической программы курса(дисциплины), созданной с помощью информационных технологий.

### **Учебно-методические материалы**

Основным обучающим средством является курс дистанционного обучения, разработанный на платформе MOODLE <http://ikt-ffl-msu.ru/>.

## Литература

- 1) *Башмаков А.И., Башмаков И.А.* Разработка компьютерных и обучающих систем. М., 2003.
- 2) Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: Учебное пособие/Новосибирск, 2005. – 112 с.
- 3) *Бовтенко М.А.* Компьютерная лингводидактика: Учеб.пособие. Новосибирск, 2003.
- 4) Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. центр. "Академия", 2001. – 256 с.
- 5) *Патаракин Е.Д.* Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: Практ. Руководство. М., 2007.
- 6) *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2007.
- 7) Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс/ *Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин А.Д. и др.* М.: Изд. Дом Сервис, 2008.
- 8) Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе: монография: [классификация, критерии оценки, методика использования]. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2007. – 190 с.
- 9) *Розина И.Н.* Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. М., 2005.
- 10) *Титова С. В.* Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М.: Изд-во МГУ, 2003.
- 11) *Титова С.В.* Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Учеб. пособие для вузов. М., 2009.
- 12) *Титова С.В., Филатова А.В.* Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М., 2010.

**Руководитель программы:** доктор педагогических наук, профессор Титова Светлана Владимировна

**Тьюторы:** Любомская А.В. (методист факультета иностранных языков и регионоведения), Ильяхов М.О. (преподаватель факультета иностранных языков и регионоведения), Титова М.Б. (методист факультета иностранных языков и регионоведения)

**Начало программы** - 12 декабря 2011 г. **Завершение программы** – 31 января 2012г.

**Список слушателей (ФИО, № школы, должность):**

- |     |           |         |               |                          |
|-----|-----------|---------|---------------|--------------------------|
| 1.  | Биченова  | Марина  | Анатольевна   | bma2602@mail.ru          |
| 2.  | Вилл      | Нина    | Ивановна      | nina.vill@gmail.com      |
| 3.  | Габриэлян | Ольга   | Виленовна     | olgavilen@mail.ru        |
| 4.  | Галынина  | Мария   | Алексеевна    | MaryaGalynina@yandex.ru  |
| 5.  | ГАничева  | Елена   | ШАмилевна     | abdeeva@yandex.ru        |
| 6.  | Данилова  | Марина  | Александровна | M_Danilova1961@mail.ru   |
| 7.  | казанкина | наталья | геннадиевна   | ngk1412@rambler.ru       |
| 8.  | Касаткина | Елена   | Владимировна  | elena.kasatkina@inbox.ru |
| 9.  | Кизириди  | Ольга   | Викторовна    | josefina1209@yandex.ru   |
| 10. | Костина   | Мария   | Юрьевна       | mykostina@mail.ru        |
| 11. | Лошманова | Ольга   | Михайловна    | Olga_lo_@mail.ru         |

- |     |            |            |                |  |
|-----|------------|------------|----------------|--|
| 12. | Мустафина  | Регина     | Зульфатовна    | rexy85@mail.ru   |
| 13. | Науменко   | Лариса     | Викторовна     | larnay@mail.ru   |
| 14. | Николайко  | Елена      | Зиновьевна 851 | ino851@mail.ru   |
| 15. | Олейникова | Ольга      | Никитична      | olyana_@list.ru  |
| 16. | Портнова   | Елена      | Алексеевна     | zvozska@mail.ru  |
| 17. | Свиридова  | Ирина      | Ивановна       | iisvi@list.ru  |
| 18. | Скворцова  | Александра | Валерьевна     | <a href="mailto:mama.belka@gmail.com">mama.belka@gmail.com</a> |
| 19. | Соколова   | Любовь     | Петровна       | delta-star@list.ru   |
| 20. | Супрыкина  | Татьяна    | Юрьевна        | 5343385@mail.ru  |

## **Отчет по курсу повышения квалификации учителей школ**

### **«Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: теория и практика»**

1.

Данный курс предполагает формирование профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка как активного пользователя ИКТ и создателя программных продуктов с целью их внедрения в практику преподавания ИЯ. Это означает, что по окончании курса преподаватель сможет использовать в своей профессиональной деятельности ресурсы, службы, инструменты, приложения Интернет для оптимизации учебного процесса в формате традиционного обучения, а также самостоятельно разрабатывать дистанционные компоненты, которые могут использоваться для организации, структурирования и контроля самостоятельной работы и автономной деятельности учащихся с целью развития их речевых умений и навыков и формирования коммуникативной компетенции - с учетом дидактических особенностей сетевой среды. Поскольку онтологически информационно-коммуникационные технологии предполагают коммуникацию на расстоянии (т.е. дистанционное взаимодействие), большое внимание будет уделено собственно дистанционному обучению, т.к. ИКТ (в частности, приложения и социальные сервисы Web 2.0) используются как для автономной работы студентов, так и для их удаленного взаимодействия с преподавателем и своими коллегами по учебе.

#### **По окончании курса предполагается сформировать у слушателей следующие умения:**

- проводить оценку целесообразности применения ИКТ в учебном процессе и на ее основе принимать решение об использовании адекватных целям и задачам обучения педагогических и информационных технологий и педагогического дизайна на основе ИКТ;
- создавать учебные ресурсы, отвечающие целям и задачам конкретного этапа обучения, урока или цикла уроков в дистанционном или интеграционном (очное + дистанционное обучение) формате;
- владеть методикой дистанционного и смешанного обучения иностранному языку как системой (с позиций компетентностного подхода), так и методикой обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности с применением ИКТ.

#### **Структура курса и соотношение теоретической и практической частей:**

Курс включает 4 модуля по теории и практике дистанционного обучения, представляющих концепцию ДО, исторический экскурс и обзор современного состояния этой области образования. Рассматриваются теории дистанционного обучения, философско-психологические основания ДО, его дидактические принципы, стратегии и методы. В курс также входят 4 модуля прикладного характера, имеющие целью познакомить учащихся с некоторыми ИКТ, применяемыми в практике обучения иностранному языку: системой управления обучением MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), блогами, вики, он-лайн сервисами Prezi, Voxopop и т.д.

Помимо занятий в классе слушатели работают в дистанционном компоненте, расположенном в платформе вики, выполняя предложенные в рамках модулей практические задания и обсуждая результаты своей работы с тьютором и между собой. Таким образом, на лекционных занятиях прорабатывается теоретический

(общеметодический) материал, а практические занятия способствуют закреплению теоретического материала путем применения его к конкретным ситуациям обучения с использованием ИКТ.

2.

### Учебный план

№ пп	Дата	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	в том числе		
				Аудитор- ные занятия	Дистанц компонент	Самостоя- тельная работа
1.	12.12.2011	Современное общество и образование: новые тенденции. Курс на информатизацию образования. Мастер-класс по использованию технологии вики в учебном процессе.	9	4	3	2
2.	19.12.2011	Дистанционное обучение: концепция и теории. Смешанное (интегрированное) обучение	9	0	5	4
3.	26.12.2011	Философско-психологические основы дистанционного обучения иностранному языку. Эволюция лингводидактики - от грамматико-переводного метода до компетентностного подхода на основе интеграции ИКТ в обучение	9	0	5	4
4.	03.01.2011	Дидактические принципы, стратегии, методы и приемы дистанционного обучения иностранному языку	9	0	5	4
5.	12.01.2012	Использование системы управления обучением Moodle в лингводидактике	6	2	2	2
6.	16.01.2012	Использование блогов в лингводидактике	6	2	2	2

7.	23.01.2012	Использование он-лайн сервисов Prezi и Voxорор в лингводидактике	6	2	2	2
8.	30.01.2012	Варианты и способы практического применения дистанционных форм работы в обучении иностранному языку	6	2	2	2
		Итого	60			
		Итоговая работа (личный проект на основе использования одного из представленных веб-инструментов в обучении иностранному языку)	12			
		Всего	72 ч.			

3.

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения заданий, представленных в каждом модуле. По прохождении 4 теоретических модулей проводится он-лайн тестирование. Итоговая аттестация представляет собой презентацию и защиту личного проекта на основе использования одного из представленных веб-инструментов в обучении иностранному языку с подробным методическим обоснованием.

4.

**Руководитель программы:** проф., д.п.н. Назаренко Алла Леонидовна

Преподаватели:

1. проф., д.п.н. Назаренко А.Л.
2. преп. Фандей В.А.
3. преп. Прошина У.М.
4. преп. Сироткин О.О.

5.

В курс включен дистанционный компонент, расположенный в платформе wiki (вики) (<http://ictinteachingenglish.wikispaces.com/>), в котором представлена общая информация о курсе, и модульно-организованная обучающая среда, включающая видеолекции, информационные ресурсы и практические задания в рамках каждого модуля. Через сайт также проходит регулярное учебное общение участников программы между собой и с преподавателем, включая обсуждение результатов работы. Особенностью курса является то, что слушатели обучаются всем заявленным в программе курса ИКТ, таким как: Скайп, блоги, он-лайн сервисы Prezi (Прези) и Voxорор (Воксоп), система управления обучением MOODLE и т.д. *непосредственно через работу с ними.*

6.

**Список слушателей курса:**

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Образование	Место работы	Должность
1.	Желткова Алла Юрьевна	Высшее	ГБОУ ЦО №1434	учитель немецкого языка
2.	Лошманова Ольга Михайловна	Высшее	ГОУ СОШ № 1014	учитель английского языка
3.	Мустафина Регина Зульфатовна	Высшее	ГОУ СОШ № 1014	учитель английского языка
4.	Осипова Светлана Станиславовна	Высшее	ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1375	учитель немецкого языка
5.	Стурза Елена Васильевна	высшее	вечерняя сменная общеобразовательная школа №90	заместитель директора по УВР, учитель английского языка
6.	Супрыкина Татьяна Юрьевна	высшее	ГОУ СОШ №55	учитель английского языка
7.	Сытенко Екатерина Викторовна	высшее	Лицей на Донской №1553	учитель английского языка
8.	Шевченко Лариса Викторовна	высшее	вечерняя сменная общеобразовательная школа №90	учитель английского языка