Цикл работ
«Взаимосвязь психического развития детей и особенностей образовательной среды»

Веракса Александр Николаевич
Доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент РАО
Факультет психологии
Заведующий кафедрой психологии образования и педагогики

Аннотация работы:

Веракса А.Н. создал методический комплекс, направленный на использование индивидуальных когнитивных средств у детей дошкольного и школьного возраста с целью эффективного освоения различного содержания в образовательном процессе. Исследования убедительно показывают необходимость учета особенностей когнитивного развития детей при построении образовательных траекторий. Вераксой А.Н. выполнена разработка и апробация комплексного диагностического инструментария, направленного на изучение когнитивного развития современных детей, саморегуляции дошкольников и школьников, эмоционального развития детей. Ценность инструментария подтверждена апробацией на больших выборках детей (более 3000 детей), а полученные нормы являются уникальными ориентирами для анализа нормативной картины становления сегодняшних дошкольников и школьников.

Впервые проведенные под руководством А.Н.Вераксы популяционны исследования (на выборке более 4000 детей) в различных регионах Российской Федерации с большой достоверностью показали важность саморегуляции как предиктора академической успеваемости, личностного и социального развития. Фактически с новой силой утверждается ценность отечественного гуманитарного подхода в построении образовательного процесса.

Особой заслугой А.Н.Вераксы является поиск взаимосвязи показателей образовательной среды детского сада с психическим развитием детей. Исследования убедительно показали важность положительного эмоционального климата и организацию методической поддержки, которая является залогом устойчивого когнитивного и эмоционального развития

детей.

1. *Веракса А.Н., Асланова М.С., Бухаленкова Д.А., Веракса Н.Е., Люцко Л.Н.* Assessing the Effectiveness of Differentiated Instructional Approaches for Teaching Math to Preschoolers with Different Levels of Executive Functions //Education Science, издательство MDPI (Basel, Switzerland), 2020, том 10, № 7 DOI: http://doi.org/10.3390/educsci10070181
2. *Bayanova L., Popova R., Veraksa A., Bukhalenkova D.* Executive functions of preschoolers with different levels of cultural congruence // International journal of early years education, издательство Carfax Pub. (Abingdon, Oxfordshire, UK, England),2020, с. 1-12 DOI: https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1779040 (IF = 1,0)
3. *Veraksa A.N., Almazova O.V., Bukhalenkova D.A.* Studying executive functions in senior preschoolers //PsyCh Journal, издательство John Wiley & Sons (Hoboken, NJ, United States), 2020 том 9, № 1, с. 144-146 DOI: https://doi.org/10.1002/pchj.310 (IF = 0,7)
4. *Veraksa A., Bukhalenkova D., Kartushina N., Oshchepkova E.* The Relationship between Executive Functions and Language Production in 5–6-Year-Old Children: Insights from Working Memory and Storytelling //BEHAVIORAL SCIENCES, 2020, том 10, № 2 DOI: https://doi.org/10.3390/bs10020052
5. *Veraksa A.N., Gavrilova M.N., Pons F.* The impact of classroom quality on young children's emotion understanding//European Early Childhood Education Research Journal, издательство European Early Childhood Education Research Association (EECERA),2020, с. 1-11 DOI: https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1817240 (IF= 1.075)
6. *Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М.Н.* Возможности использования игровых ролей для тренировки регуляторных функций у дошкольников // Культурно-историческая психология, 2020, № 1, с. 111-121 DOI: https://doi.org/10.17759/chp.2020160111
7. *Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Чичинина Е.А.* Особенности использования цифровых устройств современными дошкольниками // Социологические исследования, издательство Федеральное государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Наука (Москва), 2020, № 6, с. 82-92 DOI: https://doi.org/10.31857/S013216250009455-3
8. *Асланова М.С., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Люцко Л.Н.* Традиции и инновации в математическом образовании дошкольников в России: соответствуют ли они образовательным критериям? // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.),2020, № 3, с. 166-193 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43936776
9. *Веракса А.Н.* Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Методические пособие //издательство Мозаика-Синтез (М.) ,2020, 155 с.
10. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.* Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)//издательство Мозаика-Синтез (М.), 2020, ISBN 978-5-4315-1867-6
11. *Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М.Н., Веракса А.Н., Якупова В.А.* Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет). Издание второе. Исправленное и дополненное// издательство Мозаика-Синтез (М.), 2020, ISBN 978-5-4315-1859-1

12. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.* Детская психология: учебник для академического бакалавриата// место издания Юрайт Москва Москва, 2019, ISBN 978-5-9916-3850-0, 446 с.
13. *Veraksa A., Gavrilova M., Bukhalenkova D., Almazova O., Veraksa N., Colliver Y.* Does Batman ™ affect EF because he is benevolent or skilful? The effect of different pretend roles on pre-schoolers' executive functions // Early child development and care, издательство Gordon and Breach (Netherlands), 2019, с. 1-10 DOI: https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1658091 (IF=0,7)
14. *Veraksa A.N., Ochepkova E., Bukhalenkova D.A., Kartushina N.* The Relationship of Executive Functions and Speech Production in Senior Preschool Children: Working Memory and Storytelling // Clinical Psychology and Special Education, 2019, том 8, № 3, с. 56-84 DOI: https://doi.org/10.17759/cpse.2019080304
15. *Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Ощепкова Е.С.* Взаимосвязь понимания эмоций и смысловых аспектов нарратива дошкольников //Вестник Российского фонда фундаментальных исследований, издательство РФФИ (М.), 2019, № 4, с. 76-84 DOI: https://doi.org/10.22204/2410-4639-2019-104-04-76-84
16. *Веракса Н.Е., Белолуцкая А.К.* Взаимосвязь эмоционального и когнитивного развития детей дошкольного и школьного возраста: обзор исследований //Вопросы психологии, издательство Педагогика (М.), 2019, № 5, с. 132-143
17. *Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н.* Диагностика уровня развития регуляторных функций в дошкольном возрасте //Психология. Журнал Высшей Школы экономики, издательство НИУ ВШЭ (М.), 2019, том 16, № 2, с. 302-317 DOI: https://doi.org/10.17323/1813-8918-2019-2-302-317
18. *Алмазова О.В., Белоуцкая А.К., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н.* Образовательная среда и эмоционально-личностное развитие дошкольников //Вопросы психологии, издательство Педагогика (М.), 2019, № 1, с. 40-51
19. *Веракса А., Гаврилова М., Бухаленкова Д.* Связь показателей развития речи и регуляторных функций у детей дошкольного возраста: анализ исследований //Психологический журнал, издательство Наука (М.), 2019, том 40, № 3, с. 64-76 DOI: https://doi.org/10.31857/S020595920004599-4
20. *Веракса А.Н., Ощепкова Е.С., Бухаленкова Д.А., Картушина Н.А.*Связь регуляторных функций и производства речи у старших дошкольников: рабочая память и составление нарративов //Клиническая и специальная психология, 2019, том 8, № 3, с. 56-84 DOI: https://doi.org/10.17759/cpse.2019080304
21. *Алмазова О.В., Белолуцкая А.К., Веракса А.Н., Волосовец Т.В., Сиднева А.Н.* Современное дошкольное образование в России: взгляд изнутри // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), 2019, № 2, с. 45-62 https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie-v-r-ossii-vzglyad-iznutri/viewer
22. Психология спорта. Монография/ под ред. Ю.П. Зинченко, Беспалов Б.И., Веракса А.Н., Грушко А.И. и др. место издания Издательство Московского университета Москва, 2019б ISBN 978-5-19-011408-9, 349 с.
23. *Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.* Развитие саморегуляции у дошкольников. Методическое пособие. 5-7 лет.// место издания Мозаика-Синтез М, 2019, ISBN 978-5-4315-1463-0, 48 с.

24. Veraksa A. et al. Does Batman™ affect EF because he is benevolent or skilful? The effect of different pretend roles on pre-schoolers' executive functions// Early Child Development and Care. – 2019. - №2 – С.77-82. DOI: https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1658091 (IF=0,7)
25. Veraksa A., Almazova O., Bukhalenkova D. Studying executive functions in senior preschoolers // PsyCh. — 2019. — no. 3. DOI: https://doi.org/10.1002/pchj.310 (IF = 0,7)
26. Veraksa A., Veraksa N. Lev Vygotsky's cultural-historical theory development and the problem of mental tools // Papeles del Psicologo – 2018. - №2. – 150-154. (IF=0.55). DOI: https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2862
27. Veraksa A., Vasilyeva M., Laski E., Weber L., Bukhalenkova D. Distinct Pathways From Parental Beliefs and Practices to Children's Numeric Skills// Journal of Cognition and Development, 2018, 345- 366. DOI: https://doi.org/10.1080/15248372.2018.1483371 (IF=1,865).
28. Veraksa., Liutsko L., Ilesias T., Tous Ral J. Proprioceptive Indicators of Personality and Individual Differences in Behavior in Children With ADHD// Frontiers in Psychology. – 2018. - №2325 DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02325 (IF = 2,1)
29. Veraksa, A., Veraksa, N. Symbolic representation in early years learning: The acquisition of complex notions// European Early Childhood Education Research Journal. – 2016. - v24 - n5 - PP.668-683. DOI: https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1035539 (IF=1.090).
30. Veraksa A., Cheie L. et al. A cross-cultural investigation of inhibitory control generative fluency, and anxiety symptons in romanian and russian preschoolers // Child Neuropsychology. — 2015. — P. 1–29; DOI: https://doi.org/10.1080/09297049.2013.879111 (IF= 2.740).
31. Веракса А.Н., Якупова В.А., Мартыненко М.Н. Символизация в структуре способностей детей дошкольного и школьного возраста// Культурноисторическая психология. – 2015. - №2. – СС.48-56. DOI http://dx.doi.org/10.17759/chp.2015110205.
32. Veraksa, A., Gorovaya, A., Grushko, A., Bayanova L., Melyausha, G., Dinara, G. Development and reliability of the Russian version of "The Sport Imagery Questionnaire"// Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology. – 2014. - vol. 44. - nº 1. – PP.45-54. (IF=0,36). https://www.researchgate.net/publication/268150085_Development_and_reliability_of_the_russian_version_of_the_sport_imagery_questionnaire_V_Aleksander_G_Alexandra_G_Alena_et_al_Anuario_de_PsicologiaThe_UB_Journal_of_Psychology_-_2014_-_Vol_44_no_1_-_P_
33. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Детская психология. Учебник. – М.: Юрайт, 2014.
34. Веракса А.Н., Горовая А.Е., Кисель А.В. Возможности использования знаковых и символических средств в обучении дошкольников (на примере освоения феномена радуги) // Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru). — 2014. — Т. 6, № 2. DOI: 10.17759/psyedu.2014060202

35. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. Гриф УМО по специальностям психологического образования, М., Мозаика-Синтез, 2012.
36. Veraksa A. Symbolic mediation in cognitive activity // International Journal of Early Years Education. — 2011. — Vol. 19, no. 1. — P. 89– 102; DOI: https://doi.org/10.1080/09669760.2011.571002
37. Веракса А.Н. Символическое опосредствование в познавательной деятельности: Монография. — МГУ, 2010.
38. Веракса А.Н. Символическое и знаковое опосредствование в познавательной деятельности. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2007. - 4(4). – С.124-131 https://psy-journal.hse.ru/2007-4-4/26959583.html

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на соискание Премии имени М.В.Ломоносова за научную деятельность

Зинченко Юрий Петрович
выдвигает кандидатуру

Вераксы Александра Николаевича
За цикл работ "Взаимосвязь психического развития детей и особенностей образовательной среды"

Выдвигаемый цикл работ представляют собой фундаментальную концепцию детской когнитивной психологии, заложенную выдающимися учеными Московского университета - Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А. Р. Лурия и другими. Значимость проводимых А.Н.Вераксой исследований связана с выявлением роли когнитивных компонентов познавательной деятельности в организации образовательного процесса на уровнях дошкольного и школьного обучения и с возможностью успешного решения задач, поставленных перед Российским образованием в Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Выполненные впервые в России исследования когнитивного и эмоционального развития детей, в которых приняли участие более 6000 дошкольников и школьников, были посвящены изучению проблемы успешности обучения. Полученные результаты убедительно доказали прогностичность развития произвольности в отношении академических достижений и эмоционально-личностного развития детей.

Выполненная А.Н.Вераксой разработка оригинального инструментария, направленного на диагностику произвольности как базового показателя развития высших психических функций, включая нейропсихологическое обследование, впервые позволила провести цикл сравнительных, кросс-культурных и лонгитюдных исследований в сотрудничестве с университетом Бабеш-Бойяи, Бостонским колледжем, университетом Осло, Казанским (Приволжским) федеральным университетом и др., в ходе которых была выявлена специфика когнитивного развития современных детей и выделены основные показатели произвольности для дошкольного и школьного возрастов.

Особой заслугой А.Н.Вераксы является поиск взаимосвязи показателей образовательной среды детского сада с психическим развитием детей. Исследования убедительно показали важность положительного эмоционального климата и организацию методической поддержки, которая является залогом устойчивого когнитивного и эмоционального развития детей.

На основании показателей произвольности была осуществлена разработка методического комплекса, направленного на когнитивное

развитие детей дошкольного и школьного возраста, их апробация на различном образовательном материале (математика, физика, физическая культура и др.) и внедрение в образовательную работу.

Выполненные А.Н.Вераксой научные работы носят междисциплинарный характер и являются актуальными в контексте современных тенденций развития образования. Результаты исследований нашли свое отражение в более чем 100 статьях, 35 из которых опубликованы в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, а 20 - в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus (5 из которых в журналах Q1). По теме исследований сделано более 70 докладов на отечественных и международных конференциях. Полученные результаты легли в основу не только отечественных, но и зарубежных учебников и научных монографий, вышедших при непосредственном участии А.Н.Вераксы (Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2012; Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. – М., Юрайт, 2014; International Perspectives on Early Childhood Education and Care: Early Childhood Education in the 21st Century. – London: Routledge, 2018; Vygotsky's Theory in Early Childhood Education and Research: Russian and Western Values. – London: Routledge, 2018; International Handbook of Early Childhood Education – London: Springer, 2017 и др.).

Исследования А.Н.Вераксы выявили специфику развития современных детей, возможности применения когнитивных технологий для эффективного освоения различного содержания (математические навыки, социальные навыки, двигательные навыки и др.). Его исследования представлены в практике работы системы образования Российской Федерации. Разработанные развивающие когнитивные технологии, батарея оценки когнитивного развития, метод проектной деятельности стали надежным фундаментом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», которая реализуется более чем в 70% дошкольных образовательных учреждений во всех регионах РФ.

Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, доктор психологических наук,
профессор

Ю.П.Зинченко

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, строение 9 Тел.:8(495) 692 58 93

ВЫПИСКА

из протокола № 5
заседания Учёного совета факультета психологии МГУ
от 25 сентября 2020 года
(подлинник протокола находится в делах Учёного совета факультета)

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидата на соискание Ломоносовской премии 2020 года.

ПОСТАНОВИЛИ: Поддержать выдвижение на соискание Ломоносовской премии 2020 года цикл работ А.Н.Вераксы по теме «Взаимосвязь психического развития детей и особенностей образовательной среды».

Председатель Учёного совета
факультета психологии МГУ,
академик РАО, профессор Ю. П. Зинченко

Учёный секретарь Учёного совета
факультета психологии МГУ О.А.Климова